

การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครูศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
อำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
TEACHERS PARTICIPATION IN OPERATIONS OF QUALITY DEVELOPMENT AND
EDUCATIONAL STANDARD CENTER, BANGBAN DISTRICT UNDER
PHRANAKHONSIAYUTTHAYA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

¹ณัฐวุฒิ อัดตะสาระ, ²ธารินี กิตติกาญจนโสภณ

¹Natthawut Attasara, ²Tharinee Kanchanakitsophon

¹นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

²อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration, Faculty of Education, Bangkokthonburi University

e-mail: 6433100153@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครู ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 และ (2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครู ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การสอน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ จำนวน 116 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครู ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ระดับมาก และ (2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครู ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอนในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม การดำเนินงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ABSTRACT

The objectives of the research were: (1) to study the teachers' participation in operations of quality development and educational standard center, Bang Ban District under Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2; and (2) to compare the teachers' participation in operation of quality development and educational standard center, Bang Ban District under Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2, classified by age, education level and work experience. The

instrument for collecting data was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and t-test.

Major findings were; (1) the teachers' participation in operations of quality development and educational standard center, Bang Ban District under Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2 in overall was at high level; and (2) comparison of teachers' participation in operations of quality development and educational standard center, Bang Ban District under Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2, classified by age, education level and work experience, overall and aspect were not different.

Keywords: Teachers' Participation, Operations, School Administrators, Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2

บทนำ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติ จากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ ดังนี้ 1. กิจกรรมแนะแนว 2. กิจกรรมนักเรียน 3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมแล้วนำไปสู่เป้าหมายเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจะจัดให้มีผลสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 อำเภอ คือ อำเภอบางซ้าย อำเภอบางไทร อำเภอบางบาล อำเภอบางปะอิน อำเภอผักไห่ อำเภอลาดบัวหลวง อำเภอเสนา มีสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 158 แห่ง ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอบางบาล อยู่ในการควบคุมดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีโรงเรียนทั้งหมด 21 โรงเรียน ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอบางบาลให้มีระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น ตามแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่ผ่านมายังมีครูที่ยังไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการดำเนินการกับสถานศึกษามากนัก ซึ่งควรจะให้ครูมีส่วนร่วมดำเนินการกับสถานศึกษามากยิ่งขึ้นในด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จากเหตุผลที่กล่าวมาผู้วิจัยทำจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครูศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 และนำข้อมูลมาใช้ศึกษาระดับการมีส่วนร่วม จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอน และพัฒนาในเรื่องการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครู ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ให้ดีขึ้นในศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอบางบาล เพื่อให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพยิ่งขึ้น จะส่งผลให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครู ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครู ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การสอน

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 แตกต่างกัน

2. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 แตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอบางบาล จำนวน 131 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอบางบาล จำนวน 116 คน โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน และกำหนดความคลาดเคลื่อน .05 ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ

3. ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของครู 1) อายุ ได้แก่ น้อยกว่า 30 ปี, 30 ปีขึ้นไป 2) ระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับปริญญาตรี, สูงกว่าปริญญาตรี 3) ประสบการณ์การสอน ได้แก่ น้อยกว่า 10 ปี, 10 ปีขึ้นไป ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครู ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครู ของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 131 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู ของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 131 คน โดยเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 116 คนทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครูศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครูศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ตามตัวแปรที่ศึกษา

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องความชัดเจนของสำนวนภาษาและความเที่ยงตรงของเนื้อหา
2. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ
3. ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขและจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.81

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยประสานงานเพื่อขอหนังสืออนุญาตเก็บข้อมูลจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ไปยังผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอบางบาล เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอบางบาล เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามพร้อมนัดหมายเวลา
3. ผู้วิจัยติดตามเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง หลังจากส่งแบบสอบถามไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ โดยดำเนินการนำแบบสอบถามที่รวบรวมจากกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้วิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามโดยแจกแจงความถี่ ร้อยละ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐาน ค่าที (t-test)

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครู ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยรวมมีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปต่ำสุดได้ดังนี้ คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับประโยชน์ ด้านการร่วมติดตามและประเมินผล ด้านการร่วมวางแผน ด้านการร่วมดำเนินงาน ด้านการร่วมตัดสินใจ
2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครู ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การสอนพบว่า ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

(1) จากผลการวิจัยการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครู ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอ บางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัย อภิปรายในแต่ละด้าน ดังนี้

1.1. ด้านการมีส่วนร่วมในการรับประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้รับการ สนับสนุนกำลังคนจากสถานศึกษาเมื่อครูมีการจัดกิจกรรมในการดำเนินงาน ทำให้การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงาน มีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑามาส โกมลมารค (2556, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองอ่างทอง มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหาร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองอ่างทอง จำแนกตามวุฒิการศึกษาของครูผู้สอน กิจกรรมที่รับผิดชอบ ของครูผู้สอน และประสบการณ์ในการฝึกอบรม พบว่า การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง อ่างทอง ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ คือ การประเมินและรายงาน การนิเทศ และติดตาม การส่งเสริม และสนับสนุน การกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ

1.2. ด้านการร่วมติดตามและประเมินผล ระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลแผนงานตามนโยบายการดำเนินงานของครู ทำให้ การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงาน มีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิติกร วรรณษา (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียน เครือข่ายอำเภอ เสลภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และ เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอำเภอเสล ภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า 1) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอำเภอเสลภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 ใน 4 ด้าน คือ ด้านงานวิชาการ ด้านบริหารบุคคล ด้าน งบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอำเภอเสลภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 ที่มีสถานภาพต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอำเภอเสลภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน

1.3. ด้านการร่วมดำเนินงาน ระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาเปิด โอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงานของครูงบประมาณให้กับสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงาน ของครูประสบความสำเร็จและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ทำให้การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงาน มีระดับการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสิทธิชัย อุดทาศา (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอน ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 ในจังหวัดปทุมธานี และจังหวัดสระบุรี และ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการมี ส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) การมี ส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูใน การบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 พบว่า (1)ด้านการมีส่วนร่วม ในการพัฒนา องค์กร (2) ด้านการปฏิบัติผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการในการ ตัดสินใจ เพื่อระดมความคิดที่จำเป็น กำหนดจุดประสงค์ เป้าหมาย นโยบาย จัดทำและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (3) ด้านการมีส่วนร่วม ในผลประโยชน์ ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากกิจกรรมโครงการต่างๆ ไปพัฒนาครูและ

บุคลากรในการ จัดการเรียนการสอน และ (4) ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมิน ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีการกำหนดขอบข่ายการประเมินผล การบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นแบบชัดเจน โปร่งใส

1.4. ด้านการร่วมตัดสินใจ ระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการติชม ทักท้วง ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบลักษณะการดำเนินงานของครู ทำให้การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงาน มีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติศักดิ์ อังคะนาวิณ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนหัวถนน อำเภอพนสนิมคม จังหวัดชลบุรี การศึกษาค้นคว้ามีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา และ เพื่อน ผลการศึกษาเสนอต่อผู้บริหารไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุงการมีส่วนร่วมในการ บริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนหัวถนน อำเภอพนสนิมคม จังหวัดชลบุรี ให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีอายุ 40 ปี ขึ้นไป ระดับ การศึกษาปริญญาตรี และมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 15,000-30,000 บาท การมีส่วนร่วมในการบริหาร สถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนหัวถนน อำเภอพนสนิมคม จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีส่วนร่วมอันดับที่ 1 คือ ด้านการบริหารงานบุคคล รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการ บริหารงานงบประมาณ

1.5.ด้านกรร่วมวางแผน ระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการนำเสนอปัญหาในการดำเนินงานของสถานศึกษา แล้วนำปัญหามากำหนดเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขหรือพัฒนา ทำให้การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงาน มีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พงศ์เทพ ทับทิม (2552) เรื่องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนบ้านคลองสิบสอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีราชบุรี พบว่าการมีส่วนร่วมด้านการวางแผนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยครั้งนี้

(2) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครู ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอน

2.1.ครูที่มีอายุต่างกันการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครู ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะครูได้รับมอบหมายงานจากผู้บริหารจึงมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโดยระดับอายุแต่ละช่วงวัยได้รับงานมาเท่า ๆ กัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของนารอน ทับสกุล (2554) ที่ได้ศึกษางานวิจัย การนำเสนอรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษากลุ่ม เครือข่ายสถานศึกษาที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการนำเสนอรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษากลุ่ม เครือข่ายสถานศึกษาที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 แบ่งตามเพศ แบ่งตามระดับศึกษา แบ่งตามอายุราชการ ไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครู ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารมอบหมายงานตามหน้าที่โดยไม่แบ่งตามระดับการศึกษา ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ทำให้ครูสามารถปฏิบัติงานตามความสามารถของตนเองได้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ

ชัยญา ชนะมาร (2558) ที่ได้วิจัย เรื่อง การศึกษาคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีทัศนะต่อคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยไม่แตกต่างกัน

2.3. ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครู ศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ได้รับงานที่ผู้บริหารมอบหมายมาตามประสบการณ์ ย่อมมีส่วนร่วมในการดำเนินงานคล้ายกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พงศ์เทพ ทับทิม (2559) ที่ได้วิจัย เรื่อง คุณธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า คุณธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่าไม่แตกต่างกัน เป็นเพราะ ผู้บริหารมีหลักในการมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ด้วยความเป็นธรรม และมีความเอื้ออาทรต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้บริหารโรงเรียนได้ยึดตามหลักคุณธรรมของผู้บริหารที่ดี ดังนั้นการจำแนกตามประสบการณ์การสอนจึงประเมินผู้บริหารไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้

การมีส่วนร่วมในการดำเนินการของครูศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 อยู่ในระดับมาก โดยรวมแต่ละด้านควรจะพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นดังต่อไปนี้

1. ด้านการร่วมวางแผน ครูควรจะมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสถานศึกษากำหนดให้ครูมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ด้านการร่วมตัดสินใจ ครูควรจะมีส่วนร่วมในการกำหนดขั้นตอนที่จะใช้ในการดำเนินงานของสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการกำหนดทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น
3. ด้านการร่วมดำเนินการ ครูควรจะมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกำลังคน ในการดำเนินงานและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ให้กับสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของครูประสบความสำเร็จและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง
4. ด้านการร่วมติดตามและประเมินผล ครูควรที่จะมีส่วนร่วมเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องรวมถึงครูควรจะมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามความก้าวหน้าของแผนงานและโครงการในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ด้านการมีส่วนร่วมในการรับประโยชน์ ครูควรที่จะได้รับผลงานจากการให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินงานรวมถึงได้รับการสนับสนุนด้านอาคารสถานที่และสิ่งสนับสนุนอื่นจากสถานศึกษาเมื่อครูมีการจัดกิจกรรมในการดำเนินงานจัดกิจกรรมต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษากลยุทธ์การมีส่วนร่วมของครูในการตัดสินใจการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา
2. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

3. ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**. ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย จำกัด.
- กิตติศักดิ์ อังคนาวิน (2563). **การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนหัวถนน อำเภอพนสนิมคม จังหวัดชลบุรี**. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย.
- จุฑามาส โภมลมรรค. (2556). **การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองอ่างทอง**. สารนิพนธ์ การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชัยญา ชนะมาร. (2558). **การศึกษาคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขต บางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย.
- ชาถนี เหมือนโพธิ์ทอง. (2554). **การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการทำงานเป็นทีมของพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัด เทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร-มหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทานตะวัน อินทร์จันทร์ . (2546). **การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการชุมชนในการพัฒนาชุมชนย่อยเทศบาลเมืองลำพูน**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต . มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ .
- ทศนา แคมมณี. (2555). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นารอน ทับสกุล. (2554). **การนำเสนอรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษากลุ่ม เครือข่ายสถานศึกษาที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร.
- นิติกร วรรณษา (2562). **การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียน เครือข่ายอำเภอ เสลภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- บัทมา สุขกำปัง . (2554). **รายงานการศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการนโยบายสาธารณะ**. สำนักวิจัยและพัฒนา : สถาบันพระปกเกล้า .
- พงศ์เทพ ทับทิม . (2559) . **คุณธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ**. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- พิณสุดา สิริธรรค์. (2556). **รายงานการวิจัยและพัฒนา เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2555). **หลักการแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. ชลบุรี: มนตรีการพิมพ์.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. (2542). **การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. ปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิตสาขาพัฒนศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรี-นครินทรวิโรฒ.

- สุธี สุดลอย. (2564). *แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจ บัณฑิตย.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2546). *แนวดำเนินการของสถานศึกษา เพื่อจัดกิจกรรมเสริม ประสิทธิภาพพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *แนวทางการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2550*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย จำกัด